

Ringe Kost- og Realskoles anti-mobbe politik

På Ringe Kost- og Realskole har vi et vedvarende fokus på inkluderende børne- og ungemiljøer, hvilket betyder, at der skal være plads til forskellighed.

Plads til alle børn og unges forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer.

Plads til at vi ser forskellige ud, kommer med forskellig baggrund og levet forskelligt. Vi har samme værdi som menneske og samme ret til at være trygge og en del af fællesskabet.

At blive mobbet er at blive udskilt fra fællesskabet, og det er en traumatiserende oplevelse for alle - uanset alder. På Ringe Kost- og Realskole tolererer vi ikke mobning.

Definition af mobning

Mobning er en ensidig, primært verbal, aggressiv handling, der er personfikeret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Mobningen kan foregå on- eller offline. Der er således tale om et asymmetrisk magtforhold mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Forskel på drilleri, konflikter og mobning.

Drilleri:

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Konflikter:

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning.

Mobning:

Mobning er et gruppefænomen

- Mobning i skolen kan udspringe af utrygge kulturer (fx i klasser eller på årgange) og kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner/ aktiviteter.
- Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, både on- og offline, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra.
- Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.
- Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er ofte et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.
- Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning er således gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af, at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket.

En person er mobbet, når han eller hun over tid, og gentagne gange, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Dette kan foregå ansigt til ansigt, på sociale medier eller fx via opkald/ SMS/ snapchat.

8 tegn på mobning:

1. Når udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning, når:

- udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer
- udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Det kan være tegn på mobning, når:

- parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
- konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Det kan være tegn på mobning, når:

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet
- Men det er ikke sikkert at den, drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning, når:

- fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed, som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning, når:

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne generelt er hård

6. Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte og ligefrem føre til, at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed men skyldes ofte en overlevelsestrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den, der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning, når:

- elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7. Når fællesskabet er præget af magt-ubalance

Mobning forudsætter en magt-ubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning, når:

- det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er en udpræget magt-ubalance i fællesskabet

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning, når:

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

(DCUM 2017)

TIL ALLE

Hvis der er tilfælde af mobning i klassen, er det et fælles anliggende for elever og voksne i klassen. Det er med andre ord et fælles ansvar at få stoppet mobningen, ligesom det er et fælles ansvar, at man i fællesskab får skabt en klassekultur og en sproglig ramme, hvori alle kan trives, og det er tydeligt, at mobning ikke vil blive tolereret.

TIL ELEVEN

Hvis du føler dig mobbet, må du ikke gå alene med problemet. Mobning er en ubalance i fællesskabet, og det er en opgave for alle at stoppe det. Du skal fortælle det til en kammerat eller en voksen, som du er tryk ved. Det kan være dine venner, hjemme, hvor du bor, dine klassekammerater, forældre, din kontaktperson eller til en anden voksen på skolen.

TIL KLASSEKAMMERATERNE

Hvis du oplever, at én af dine klassekammerater bliver mobbet, har det dårligt eller er meget alene, så skal du fortælle det videre. Det kan være til en voksen på skolen eller i dit hus. Klassen har et fælles ansvar for, at alle trives og du skal handle, selvom du ikke er involveret selv. Det er vigtigt, at vi på skolen får kendskab til problemet, så vi kan stoppe mobningen.

TIL MEDARBEJDERNE

Hvis du fornemmer eller får henvendelser om at en elev mobbes, er det vigtigt:

- At undersøge problemets omfang og alvor
- At handle og igangsætte problemløsning
- At du vender henvendelsen med elevens klasseleder, øvrige lærere, kontaktperson og afdelingsleder
- At give og få feedback til/fra eleven/eleverne løbende

HANDLESTRATEGI I TILFÆLDE AF MOBNING

Mobning er en ubalance i fællesskabet, og det skal løses i et samarbejde mellem børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, afdelingsleder samt evt. fagpersoner.

LEDELSEN

Ledelsen er ansvarlig for at der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort – og langsigtede og kan ligge på skole -, klasse-

eller individniveau. I hvert enkelt tilfælde skal skolen vurdere hvilke tiltag, der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

MEDARBEJDERNE

- Tager ansvaret for at løse ubalancen i fællesskabet på sig
- Sikrer at eleven, der bliver mobbet, kommer til at tale med en medarbejder, eleven har tillid til
- Tager kontakt til såvel den, der føler sig mobbet som den/ dem, der mobber
- Inddrager efterfølgende det fællesskab, som begge parter er en del af, og iværksætter handleplan som skal sikre, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet
- Handleplanen bør involvere hele børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, afdelingsleder samt evt. fagpersoner

Løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter.

ELEVERNE

- Blive bevidst om egen rolle, og tage ansvar for egne handlinger eller manglende handlinger
- Finde tilbage til de værdier og den adfærd, som klassen har talt om (jf. en forebyggende indsats)

FOREBYGGELSE OG OPFØLGNING

Med mobning følger negative signaler og mangel på respekt for andre og deres værdier.

Det er vores ambition, at en stor opbakning til og opfølgning på de fælles spilleregler vil være med til at forebygge mobning. Man kan evt. få mere inspiration på Børns vilkårs hjemmeside.

- At man med regelmæssige mellemrum tager emnet op i klasserne
- Årlig Trivselsdag – fokus på trivselsinitiativer
- Hver klasse og elev har sociale mål, der skal diskuteres og beskrives
- Elever udfylder løbende trivselsundersøgelser som gennemgås på ledermøder
- At ledelsen vedvarende har fokus på området og er forpligtede til at følge op

Denne politik har i januar 2018 været behandlet i elevrådet, i lærerrådet og blev 23.01 godkendt af skolens bestyrelse.