

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ringe Kost- og Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473014	Skolens navn: Ringe Kost- og Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torsten Johannessen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2019	8.c	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
19-11-2019	8.b	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
19-11-2019	7.b	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
19-11-2019	8.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
19-11-2019	10.E	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
20-11-2019	10.E	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
20-11-2019	7.A	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
20-11-2019	9.A	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
20-11-2019	9.b	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
20-11-2019	8.b	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
21-11-2019	Gr.4 (4-6.kl.)	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
21-11-2019	Gr.1 (6.-7.kl)	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ringe Kost- og Realskole, er godkendt som profilskole med sammenlagt 78 elever, hvoraf de 72 er kostelever.

Skolen følger Folkeskolens fælles mål

Skolen er et skoletilbud, der retter sig mod børn med sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder.

Eleverne er i undervisningssituationer delt i mindre grupper dels aldersrelateret, men der tages også hensyn til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. I hver gruppe er der tilknyttet flere lærere/pædagoger.

Mange af skolens elever har store udfordringer pga. sociale og indlæringsmæssige vanskeligheder. Mange har desuden oplevet faglige og/eller sociale nederlag på tidligere skoler. De har derfor brug for et undervisningsmiljø, der har i særlig grad har fokus på at udvikle deres selvtillid og sociale kompetencer. Det er forudsætningen for at eleverne ud fra deres evner og anlæg kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen menneskelig dannelse, herunder demokratisk dannelse.

På trods af disse udfordringer præger det skolen, at netop undervisningen tages alvorligt.

Ca. 2/3 af skolens elever modtager specialundervisning tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige faglige, sociale og menneskelige behov.

Hverdagen, herunder undervisningen er præget af tillid, ro og faste rammer. Der er ingen tvivl om, at det giver eleverne overskud til at koncentrere sig om undervisningen.

Undervisningen var tilrettelagt med variation. Det kunne være en kort introduktion til et fagligt/socialt deleme, korte forløb – mundtlige eller skriftlige, træning af faglige discipliner, lærerelevsamtaler. Ganske mange elever fik individuel undervisning. En del elever sad afskærmet evt. hørerelefoner, for at kunne koncentrere sig.

Lærerne gjorde meget ud af beskrive målet med og planen for de enkelte aktiviteter/opgaver for eleverne. Der taltes åbent og respektfuldt om de særlige faglige, psykiske eller sociale udfordringer mange af eleverne har.

Lærerne virkede velforberedte, engagerede og havde stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Afhængig af målet med undervisningen formåede de at variere undervisningsformer på en meningsfuld måde.

Det faglige niveau varierede meget fra elev til elev. Det var tydeligt, at undervisningen var tilrettelagt derefter. Det gjaldt også brugen af undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialerne, der forekom relevante og opdaterede.

Eleverne var fortrolige med brug af IT herunder relevante undervisningsprogrammer.

De fysiske rammer er attraktive og tilgodeser i høj grad elevernes behov. Da skolen er et døgntilbud for 2/3 af eleverne er der ligeledes mange gode fritidstilbud.

Jeg havde undervejs haft samtaler med lærere og skolens ledelse. Her drøftede vi relationen mellem skolens undervisningsplaner, tilrettelæggelsen af undervisningen og den udfordring, at eleverne generelt har store faglige og sociale udfordringer.

Til orientering har jeg opbevaret notater fra hver enkelt undervisningslektion.

Ligeledes har jeg på skolens hjemmeside orienteret mig om skolens værdigrundlag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og behandlingstilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskelighederne med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for. Skolen arbejder således meget målrettet med både skriftlig og mundtlig evaluering. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitive udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

8.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til

almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og behandlingstilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange Indlæringsvanskelighederne med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for. Skolen arbejder således meget målrettet med både skriftlig og mundtlig evaluering. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og behandlingstilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange Indlæringsvanskelighederne med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for. Skolen arbejder således meget målrettet med både skriftlig og mundtlig evaluering. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Man fornemmer, at fagets mål tages alvorligt.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der arbejdes meget målrettet med at tilrettelægge en undervisning, der opfylder de faglige mål, Undervisningen præges naturligvis af, at mange af skolens elever har store faglige, sociale og psykiske udfordringer.

Hvad afgår nød- og fjernundervisningen siden marts 2020 samt første fase af genåbningen i forbindelse med COVID-19 er det min opfattelse, at skolens har fulgt de sundhedsfaglige - og de af Undervisningsministeriet udstukne retningslinjer på en ansvarlig måde.

Skolen har efter råd fra Socialministeriet tilbudt nødundervisning til eleverne på alle klassetrin.

Taget i betragtning hvor mange faglige og sociale udfordringer eleverne er det skolens opfattelse at fjernundervisningen været en langt større succes end man havde turde håbe på.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På mine tilsynsbesøg har jeg oplevet, hvordan eleverne tilbagevendende arbejder med betydningen af frihed og folkestyre og det ansvar der følger for den enkelte elev og for fællesskabet. Det er helt almindeligt, at eleverne præsenteres for og samtaler om aktuelle samfundsspørgsmål.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes meget målrettet med at lære børnene at tage ansvar for sig selv, hinanden og det fælles. Man får en tydelig fornemmelse af et undervisningsmiljø præget af nærvær, med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet hos os består af 6 elever fordelt fra de forskellige årgang fra 7-10 klasse og repræsentanter fra hvert hus. Elevrådet mødes hver 6 uge og har til opgave at medbringe spørgsmål og dilemmaer til møderne, som de har samlet sammen blandt de øvrige elever på skolen.

De tages bl.a på råd, der det gælder div. renoveringer og indretning af nybyggerier. Desuden drøftes de mange spørgsmål, der trænger sig på hvad angår det psykiske og fysiske arbejdsmiljø.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

0,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg er på mine tilsynsbesøg blevet mødt med tillid og åbenhed.

Man mærker tydeligt, at de voksne brænder for deres skole og dens tilbud til skolens elever. Lærerne og pædagoger er engagerede og har stor faglig, pædagogisk, socialpædagogisk og menneskelig indsigt. De daglige pædagogiske krav der stilles til lærerne er store og går fra almindelig velforberedthed og præcision, til opmærksomhed, omsorg og konsekvens - og evnen at holde fremdriften i undervisningen i gang trods udfordringer. Samtidig opleves det, at den almindelige undervisning indimellem nødvendigvis må skubbes til side af presserende problemer. Teamsamarbejdet blandt medarbejderne er helt nødvendig.

Skolen har egne psykologer ansat. Der er et godt og tæt samarbejde med den kommunale PPR samt børnepsykiatrien.

Skolen lægger vægt på, at medarbejderne løbende får efteruddannelse ikke mindst hvad angår specialundervisning samt almen pædagogisk og psykologisk viden og praksis.

Det er min opfattelse, at der er god overensstemmelse mellem skolens målsætning og praksis.