

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ringe Kost- og Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473014	Skolens navn: Ringe Kost- og Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torsten Johannessen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-02-2021	7.a	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
09-02-2021	6.-7.b	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
09-02-2021	8.a	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
09-02-2021	10.E	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
11-02-2021	8.b	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
11-02-2021	8.c	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
11-02-2021	9.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
11-02-2021	9.b	Historie/Kristendom	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ringe Kost- og Realskole er godkendt som profilskole med sammenlagt 78 elever, hvoraf de 72 er kostelever.

Skolen følger Folkeskolens fælles mål.

Skolen er et skoletilbud, der retter sig mod børn med sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder.

Mange har desuden oplevet faglige og/eller sociale nederlag på tidligere skoler. De har derfor brug for et

undervisningsmiljø, der i særlig grad har fokus på at udvikle deres selvtilid og sociale kompetencer. Det er forudsætningen for at eleverne ud fra deres evner og anlæg kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen menneskelig dannelse, herunder demokratisk dannelse.

På trods af disse udfordringer præger det skolen, at netop undervisningen tages alvorligt.

Eleverne var i undervisningssituationer delt i mindre grupper dels aldersrelateret, men også med skyldig hensyntagen til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. I en del grupper, var der stor faglig spredning, hvorfor undervisningen er tilrettelagt som individuel undervisning. I hver gruppe var der tilknyttet flere lærere/pædagoger.

Det gjaldt også brugen af undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialerne, der forekom relevante og opdaterede.

Ca. 2/3 af skolens elever modtager specialundervisning tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige faglige, sociale og menneskelige behov.

Undervisningen var præget af tillid, ro og faste rammer. Der er ingen tvivl om, at det giver eleverne overskud til at koncentrere sig om undervisningen.

Undervisningen var tilrettelagt med variation. Det kunne være en kort introduktion til et fagligt/socialt delemne, korte forløb – mundtlige eller skriftlige, træning af faglige discipliner, lærer-elevsamtaler.

Lærerne gjorde meget ud af beskrive målet med og planen for de enkelte aktiviteter/opgaver for eleverne. Der blev talt åbent og respektfuldt om de særlige faglige, psykiske eller sociale udfordringer mange af eleverne har.

Lærerne virkede velforberedte, engagerede og havde stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Afhængig af målet med undervisningen formåede de at variere undervisningsformer på en meningsfuld måde.

Eleverne var fortrolige med brug af IT herunder relevante undervisningsprogrammer.

Skolen har et tilbud om særlige kursusklasser i dansk, matematik og personlig udvikling, som elever med særlige behov kan frekventere i kortere perioder. Jeg har gennem årene besøgt disse kursusklasser.

De fysiske rammer er attraktive og tilgodeser i høj grad elevernes behov. Da skolen er et døgntilbud er der ligeledes mange gode fritidstilbud.

Jeg havde undervejs samtaler med elever, lærere og skolens ledelse. Her drøftede vi relationen mellem skolens undervisningsplaner, tilrettelæggelsen af undervisningen og den udfordring, at eleverne generelt har store faglige og sociale udfordringer.

Jeg har spurgt ind til elevs længerevarende fravær og skolens opfølgning på samme. Det er mit indtryk, at der gøres en indsats for at minimere fravær.

Til orientering har jeg opbevaret notater fra hver enkelt undervisningslektion.

Ligeledes har jeg på skolens hjemmeside orienteret mig om skolens værdigrundlag samt indberetninger af karakterer ved afgangsprøverne i 9. kl.

Skolen har ikke været lukket ned pga Covid-19

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. 93,27% får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgntilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

8.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående:

En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. 93,27% får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgntilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvaret sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående:

En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau. Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. 93,27% får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgn tilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Man fornemmer, at fagets mål tages alvorligt

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der arbejdes meget målrettet med at tilrettelægge en undervisning, der opfylder de faglige mål, Undervisningen prægtes naturligvis af, at mange af skolens elever som tidligere nævnt har store faglige, sociale og psykiske udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes tilbagevendende med emner om samfundet og dets udfordringer, herunder den demokratiske tradition og deres frihedsrettigheder

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne inddrages både i samtale og praksis som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk og en positiv oplevelse.

Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver set og hørt. Det har jeg oplevet dels ved selvsyn, men også udtrykt i samtaler med en række elever.

Man får en tydelig fornemmelse af et undervisningsmiljø præget af nærvær, med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab. Der arbejdes målrettet med at lærer børnene at tage ansvar for sig selv, hinanden og det fælles bedste.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet består af 6 elever fordelt fra de forskellige årgang fra 7-10 klasse og repræsentanter fra hvert hus. Elevrådet mødes hver 6 uge og har til opgave at medbringe spørgsmål og dilemmaer til møderne, som de har samlet sammen blandt de øvrige elever på skolen.

De tages bl.a. på råd, der det gælder div. renoveringer og indretning af nybyggerier. Desuden drøftes de mange spørgsmål, der trænger sig på hvad angår det psykiske og fysiske arbejdsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er i den grad fokus på den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Da skolen er et døgntilbud med elever, der har særlige udfordringer, har den ikke været lukket ned som andre skoler.

Man mærker tydeligt, at skolens medarbejdere brænder for deres skole og dens tilbud til skolens elever og pædagoger er engagerede og har stor faglig, pædagogisk, socialpædagogisk og menneskelig indsigt. De daglige pædagogiske krav, der stilles til lærerne er store og går fra almindelig velforberedthed og præcision, til opmærksomhed, omsorg og konsekvens - og evnen at holde fremdriften i undervisningen i gang trods udfordringer. Samtidig opleves det, at den almindelige undervisning indimellem nødvendigvis må skubbes til side af presserende problemer. Teamsamarbejdet blandt medarbejderne er helt nødvendigt. Skolen har egne psykologer ansat. Der er et godt og tæt samarbejdet med den kommunale PPR samt børnepsykiatrien.

Skolen lægger vægt på, at medarbejderne løbende får efteruddannelse ikke mindst hvad angår specialundervisning samt almen pædagogisk og psykologisk viden og praksis. Lærernes eksterne efteruddannelse har pga. Covid-19 i dette skoleår ikke haft samme niveau som tidligere år.

Det er min opfattelse, at der er god overensstemmelse mellem skolens målsætning og praksis.

Som tidligere nævnt har skolen ansat egne psykologer, der aktivt indgår i arbejdet med elever med særlige behov samt supervisere skolens faglige medarbejdere.

Jeg bliver mødt med åbenhed og får alle oplysninger, som jeg beder om.