

## **Evaluering af skolens samlede undervisning for Ringe Kost- og Realskole**

Baggrund:

I henhold til Lov om frie grundskoler § 1 b. stk. 3, skal frie grundskoler regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Den frie grundskole skal vurdere, om undervisningen lever op til indholdet i de mål og planer, skolen har opstillet. Den frie grundskole vælger selv evalueringsform og hvilken evalueringsmetode, den vil bruge. Den frie grundskole skal offentliggøre resultatet af evalueringen og opfølgningsplanen.

Om Kostskolen:

Ringe Kost- og Realskole er et skoletilbud, for børn og unge i alderen fra 11 til 18 år. Kostskolen følger undervisningsministeriets Fælles Mål og det er målet, at alle elever afslutter deres skolegang med FP 9 og / eller FP10 prøverne.

I perioden fra 2011 til 2016 har 93,27% af skolens afgangselever gået til prøve i alle fag (på landsplan er det omkring 66% af eleverne fra den samme målgruppe som gik op i FP 9 og FP 10.) Den samlede gennemsnitskarakter for afgangselever fra Ringe Kost- og Realskole var i 2019-2020 4,4 ved de mundtlige prøver som i en socioøkonomisk reference er på niveau.

I skoleåret 20/21 gik 100% af afgangseleverne til alle afgangsprøver og 94% bestod. De sidste 6 % gik i 9. klasse og er fortsat i 10. klasse.

Ringe Kost- og Realskole har i mere end 60 år tilbudt skolegang og undervisning som står mål med hvad der normalt forventes i folkeskolen.

Ringe Kost- og Realskole har moderne undervisningsfaciliteter med både veludrustede faglokaler, vi har vores egen hal, et moderne Læringscenter, egne busser så vi kan flytte undervisningen ud der hvor det giver mening og klasseværelser som gør det muligt at opdele klasserne i mindre hold.

Alle lærere og pædagoger har en række relevante efteruddannelser, enkelte har helt særlige uddannelser som er vigtige i forhold til de skoleopgaver vi løser. For eksempel har vi 2 læsevejledere, specialundervisningskoordinatorer, et læringscenter, vejledere ift. digitale læringsmidler, vejledere ift. ordblinde, vejledere ift. matematik, et særligt indskolingsteam, UU-koordinator mv.

Ringe Kost- og Realskole har siden 2016 været Profilskole, hvilket betyder vi har et særligt fokus og ansvar for de elever som har behov for specialundervisning og specialpædagogisk støtte. (SPS-støtte.)

Vi laver faglige tests i dansk og matematik 2 gange årligt, for at se hvordan vores elever udvikler sig fagligt. Vi laver individuelle læringsforløb for de elever som har behov for en særlig indsats i forhold til både faglige som sociale og personlige udfordringer. Som profilskolen søger vi særlige midler til elever med behov for SPS-støtte. SPS-støtten har til formål at give elever supplerende undervisning og/eller anden faglig støtte. Evaluering af disse særlige SPS-timer foretages særskilt. Elever som har fået SPS-støtte i 9. og 10. årgang går ligesom alle andre elever også op i afgangsprøverne.

Udover den inkluderende SPS-støtte i klassen og på niveaudelte hold, får flere af eleverne 1:1 støtte. Der er oprettet en kursusklasse med særligt fokus på det danskfaglige hvor elever i kortere eller længere forløb kan få en danskfagligt forløb 1:1 med en læsevejleder eller lign. Ligeledes er der flere kursusklasseforløb i matematik hvor matematiklærere har 1:1 forløb af kortere eller længere varighed hvor der er fokus på at få trænet og automatiseret de fire regnearter eller med fokus på bestemte matematiske værktøjer. Yderligere har vi oprettet en kursusklasse med et tilbud til de elever som har behov for et målrettet forløb med træning af de psyko-sociale udfordringer.

Den generelle evaluering foretages med hensyn til i undervisningens tilrettelæggelse og kvalitet set i forhold til Ringe Kost- og Realskoles målgruppe og formål.

Grundlag for evalueringen:

Evalueringen af Ringe Kost- og Realskoles samlede undervisning er foretaget med udgangspunkt i brugerundersøgelse af skolens undervisningstilbud afsluttet i foråret 2021 og foretaget ved konsulentfirmaet Reflektor, - gennemgang af elevernes udvikling og generelle udbytte af undervisningen – skoleledelsens opmærksomhed på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Samtidig er der stigende forventninger fra politikere, eksterne samarbejdspartnere og forældre om dokumentation af indsats og synliggørelse af de resultater og mål vi både arbejder med og opnår.

Resultat af evalueringen:

Ringe Kost- og Realskole skal, som tidligere skrevet, give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Ringe Kost- og Realskole har til formål at skabe undervisning, der tilbyder eleverne udviklingsbetingelser, som gør dem i stand til at modtage undervisning i et læringsmiljø så tæt på det almindelige som muligt.

Reflektors evaluering viser, at vores samarbejdspartnere overordnet vurderer, at vi er meget professionelle i vores tilgang og at vi er meget løsningsorienteret. Evalueringen viser også, at vi er gode til at tage udgangspunkt i den enkelte elev og at vi er gode til at tilpasse undervisningen til den enkeltes behov og udfordringer. Vores samarbejdspartnere bemærker, at vores skoletilbud har en høj grad af faglighed. Af de medvirkende i undersøgelsen har 43% giver udtryk for at være meget tilfredse med skolens undervisningskvalitet. 53% har givet udtryk for at være tilfredse med skolens undervisningstilbud og ingen har scoret deres tilfredshed lavere.

På selve skoleområdet viser evalueringen, at vi arbejder meget struktureret, med stor fleksibilitet og altid med øje for det enkelte barn. Tilbagemeldingerne viser også, at vores samarbejdspartnere vurderer vi er meget gode til at inkludere alle i skolehverdagen og at undervisningens tilrettelæggelse og afvikling fører frem til et andet vigtigt område, nemlig afgangsprøverne.

Eleverne udvikler sig meget positivt både personligt, socialt og fagligt.

Lærere og pædagoger beskrives som gode og kompetente, men god empati og forståelse for de unge.

Følgende citater er trukket ud fra reflektors brugerundersøgelse:

*"De kommer fra at kunne ingenting, til at de kan gennemføre en 10.klasse"*

*"Hende jeg har anbragt på Ringe Kostskole er meget fagligt dygtig og er en af dem der ligger på det højeste niveau på hele kostskolen. Der er skolen god til at omfavne de forskellige niveauer"*

*"De strækker sig langt for at imødekomme den enkelte og det synes jeg er ekstremt vigtigt, da man ikke kan sætte den enkelte i en kasse"*

*"Der opleves at de unge kommer i trivsel både fagligt og socialt."*

Undervisningen er tilrettelagt ud fra et stærkt fokus på Undervisningsministeriets Fælles Mål og samtidig hele målsætningen omkring uddannelsesparathed. På denne måde er der maksimal fokus på de 4 vigtige områder; Faglig, personlig, social og praksisfaglig udvikling.

Eleverne går i skole hver dag med fokus på alle lærings- og kompetencemål jf. Undervisningsministeriets Fælles Mål. Alle klasser har minimum 32 lektioner om ugen.

Den skolefaglige undervisning er den ramme og de vilkår, vi møder eleverne med, hvilket skaber forudsigelighed og meningsfuldhed i mødet med eleverne i dagligdagen.

Undervisningen tilrettelægges, så den skaber forudsigelige rammer og bygges op omkring en struktur, der støtter børnenes store behov for genkendelighed og forudsigelighed. Når undervisningen følger en sådan tilrettelæggelse, tør elever med utrygge og traumatiserende oplevelser fra deres tidligere skoleliv, møde undervisernes krav.

Skolen lægger vægt på et anerkendende, involverende, respektfuldt og udfordrende samvær mellem elever og voksne.

En kreativ og målrettet læringskultur med fokus på samarbejde, trivsel og tryghed med henblik på udvikling af elevernes faglige, almene, sociale og personlige kompetencer, som f.eks. selvtillid, selvværd, respekt og ansvarlighed. Skolen skal fortsat søge at tydeliggøre disse værdier i det konkrete arbejde med undervisning og i dannelsen af eleverne.

Mange af skolens elever har generelt haft en mangelfuld skolegang inden de kommer til skolen, og derfor er udfordret med hensyn til indlæring, sikres sammenhængen til formål og værdigrundlag gennem små klasser, høj bemanning og undervisningsdifferentiering.

Skolens undervisning er organiseret i klasser med mellem 5 - 15 elever. Der er altid én lærer som har ansvaret for almenundervisningen, én lærer med ansvaret for specialundervisningen, de individuelle tilrettelagte undervisningsplaner og i særlige tilfælde har vi knyttet en trivselslærer / pædagog til elever som skal have særlig støtte og guidning i forhold til f.eks. at kunne indgå i et fællesskab som en klasse er.

Klasseledere og faglærere er i løbende dialog med hver enkelte elev og der opstilles udviklingsmål for hver elev.

Vi har et tæt samarbejde med Faaborg Midtfolys UU-center for at sikre en endnu bedre overgang fra grundskolen til ungdomsuddannelserne.

Undervisningen tilrettelægges, så den imødekommer den enkelte elevs særlige undervisningsmæssige og pædagogiske behov, og så den skaber udviklings- og læringsmuligheder for den specifikke elev i hht. dennes udviklingsplan.

Som skole evaluerer vi elevernes faglige, sociale og personlige udvikling løbende. Én gang om året udarbejdes en større Statusudtalelse hvor elevens samlede udvikling beskrives. Der ud over afholdes der statusmøder med familie og socialrådgiver typisk 2 gange årligt.

Statusudtalelserne gennemgås først med eleven og senere med forældre samt barnets socialrådgiver ved statusmøder. En del af dette er orienteringen om elevens faglige standpunkter og udbytte af undervisningen. Skolen vurderer at elevernes faglige standpunkter og udbytte af undervisningen generelt er tilfredsstillende.

Vores professionelle vurderinger foregår dels gennem de daglige observationer fra undervisningen, fagfaglige tests (den første foretages ved skoleårets start, den anden foretages i foråret), samtaler med eleven, samarbejde med vejledere og koordinatore samt observationer i særlige læringsituationer f.eks. i vores kursusklasse.

Alle observationer noteret i skolens dagbogssystem og samles med det formål at skabe overblik.

Skolelederen, skolens afdelingsledere, klasseledere og faglærere sikrer, at skolens formål og værdigrundlag afspejles i skolens undervisning og at undervisningsmålene nås. Skoleledelsen deltager i teammøder, hvor undervisningen drøftes

Undervisernes undervisningsplaner ligger elektronisk i skolens LMS (learning management system) hvor skolelederen på daglig basis kan følge med i hvordan og i hvad der undervises ude i klasserne. Skoleledelsen deltager jævnligt i fagudvalgsmøder og er aktiv i samarbejdet med underviserne omkring udvælgelse og indkøb af undervisningsmaterialer. Skoleledelsen overværer jævnligt undervisningen i klasserne. Skoleledelsen drøfter løbende den konkrete undervisning med klasseledere og lærerne. Skoleledelsen er i dialog med den tilsynsførende efter tilsynsbesøg.

Skoleledelsen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt vha. orienteringer fra Undervisningsministeriet, fagblade samt løbende nyheder fra Danmarks Privatskoleforening. Skoleledelsen sikrer sin egen og lærernes kompetencer i forhold til skolens behov i nærmeste fremtid og på længere sigt ved at skolen gennemfører diverse efter-/videreuddannelser af personalet. Enten som samlet initiativ (senest i form af et kursus fra Center for Mentalisering over 6 dage og videreuddannelse i KRAP over 5 dage) eller som kompetenceudvikling af den enkelte lærer (f.eks. med læse- eller matematikvejlederuddannelse). Skoleledelsen sikrer kommunikation og videndeling omkring undervisning og pædagogik på skolen på temadage, på skolemøder, på fagudvalgsmøder og på kurser.

Alle vores elever i 10. klasse samt de elever som ønsker at starte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse bliver guidet og vejledt gennem denne svære proces. Det er en værdi for os, og af stor betydning for den enkelte elev og dennes forældre, at alle i god tid, og senest omkring 1. marts, ved hvor skolegangen skal fortsætte den efterfølgende august.

#### Udviklingspunkter:

På baggrund af vores særlige ansvar som Profilskole har vi fortsat fokus på at udvikle de individuelle undervisningsplaner til de elever som har behov for specialundervisning. Dette indebærer større krav til lærernes samarbejde, deres feedback og den daglige undervisning. Både fagligt og didaktisk. Dette fokus

stopper aldrig da eleverne har fortjent vores fokus og den løbende efteruddannelse åbner muligheder for yderligere udvikling.

De seneste tre år har udviklingen af SpS arbejdet taget udgangspunkt i et nyt fælles tema hvert år. I skoleåret 19/20 var temaet "elevernes medlæring" I skoleåret 20/21 var temaet "eleverne selvforståelse". I skoleåret 21/22 er temaet "elevernes eksekutive funktioner."

Vi har det seneste år haft særlig fokus på at lære og støtte vores dyslektiske elever til at benytte LST. (læse, stave teknologi) Skolens to læsevejledere holder særlige kurser for skolens dyslektikere både med henblik på praktisk læring, men også for at skabe fællesskab, forståelse og bekæmpe evt. skam. Dette fokus fortsætter fremadrettet.

Samlet evaluering:

Ringe Kost- og Realskole er generelt tilfreds med skolens undervisningstilbud, som er sammenhængende dels til skolens formål og værdigrundlag, dels til "Fælles mål" og dels til den enkelte elevs individuelle udviklings- og læringsplan. Skolen vurderer at elevernes faglige standpunkter og generelle udbytte af undervisningen er tilfredsstillende i forhold til de forudsætninger, eleverne kommer med og de behov, de har for at blive mødt i de sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, de står i. Forskellige dimensioner af pædagogisk ledelse giver høj læringseffekt herunder skoleledelsens udvikling, sparring omkring og evaluering af undervisningens indhold, metoder og praksisser.

Vi oplever at vore løbende faglige testning, terminsprøver og afgangsprøver på 9-10. årgang, sammenholdt med elevernes faglige udgangspunkt da de startede på skolen, giver et rigtig godt billede af deres faglige udvikling mens de er på Ringe Kost og Realskole, og her ser vi en tilfredsstillende gennemgående faglig udvikling.

Vi er yderst opmærksomme på at undervisningens kvalitet ikke kan/skal måles på afgangskaraktererne, men om nødvendigt måles på den udvikling eleverne har været. Vi er klar over at vores gennemsnitlige afgangskarakterer ikke ligger i toppen, men når vi på 2-3 år kan flytte en elev på 8. årgang fra at læse og skrive på 2. klasse niveau, til at udnytte sit maksimale potentiale og minimum kunne bestå afgangsprøverne, så er vi, i vores øjne, lykkedes.

Skoleleder

Jakob Gershøj

August 2021