

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Ringe Kost- og Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473014	Skolens navn: Ringe Kost- og Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torsten Johannessen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2021	9.b	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-12-2021	8.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-12-2021	8.c	Naturfag	Naturfag	Torsten Johannessen
07-12-2021	9.a	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-12-2021	6-7. b	Historie/Kristendom	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
08-12-2021	6-7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
08-12-2021	8.b	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
08-12-2021	8.c	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
08-12-2021	9.a	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
08-12-2021	10 E	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
28-03-2022	7.a	Naturfag	Naturfag	Torsten Johannessen
28-03-2022	6-7b	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
28-03-2022	8.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

28-03-2022	8.b	Danskj	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
28-03-2022	8.c	Historie	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
29-03-2022	9.a	Historie	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
29-03-2022	9	Tysk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
29-03-2022	10.e	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
29-03-2022	9.b	Samfundsfag	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ringe Kost- og Realskole er godkendt som profilskole.

Skolen følger Folkeskolens fælles mål.

Skolen er et skoletilbud, der retter sig mod børn med sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder.

Mange har desuden oplevet faglige og/eller sociale nederlag på tidligere skoler.

Ca. 2/3 af skolens elever modtager specialundervisning tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige faglige, sociale og menneskelige behov.

Man mærker tydeligt, at skolen målrettet arbejder på at skabe et undervisningsmiljø, der i særlig grad har fokus på at udvikle elevernes selvtillid og sociale kompetencer. Det er forudsætningen for, at eleverne ud fra deres evner og anlæg kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen menneskelig dannelse, herunder demokratisk dannelse.

Eleverne var i undervisningssituationer delt i mindre grupper dels aldersrelateret, men også med skyldig hensyntagen til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. I en del grupper, var der stor faglig spredning, hvorfor undervisningen er tilrettelagt som individuel undervisning. I hver gruppe var der tilknyttet flere lærere/pædagoger.

Undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialerne er relevante og opdaterede.

Undervisningen var præget af tillid, ro og faste rammer. Der er ingen tvivl om, at det gav eleverne overskud til at koncentrere sig om undervisningen.

Undervisningen var tilrettelagt med variation. Det kunne være en kort introduktion til et fagligt/socialt delemne, korte forløb – mundtlige eller skriftlige, træning af faglige discipliner, lærer-elevsamtaler.

Lærerne gjorde meget ud af beskrive målet med og planen for de enkelte aktiviteter/opgaver for eleverne. Der blev talt åbent og respektfuldt om de særlige faglige, psykiske eller sociale udfordringer mange af eleverne har.

Lærerne virkede velforberedte, engagerede og havde stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Afhængig af

målet med undervisningen formåede de at variere undervisningsformer på en meningsfuld måde. Ofte er der tale om individuelt tilrettelagt undervisning. Jeg oplevede, at de kunne holde fremdrift i undervisningen trods udfordringer.

Eleverne var fortrolige med brug af IT herunder relevante undervisningsprogrammer.

De fysiske rammer er attraktive og tilgodeser i høj grad elevernes behov. Da skolen er et døgntilbud er der ligeledes mange fritidstilbud.

Jeg havde undervejs samtaler med elever, lærere og skolens ledelse. Her drøftede vi relationen mellem skolens undervisningsplaner, tilrettelæggelsen af undervisningen og den udfordring, at eleverne generelt har store faglige og sociale udfordringer.

Jeg har spurgt ind til elevers længerevarende fravær og skolens opfølgning på samme. Det er mit indtryk, at der gøres en aktiv indsats for at minimere fravær.

Ligeledes har jeg orienteret mig om skolens værdigrundlag samt indberetninger af karakterer ved afgangsprøverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvares sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående:
En del eleveres faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau.

Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. Stort set alle elever får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgntilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

8.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvares sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau.

Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte på dette. Stort set alle elever får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgntilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvares sagligt med et ja eller nej. Jeg vælger dog at svare nej og begrundet nedenstående: En del elevers faglige standpunkt står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Jeg har oplevet grupper af unge, der på et ganske højt niveau kunne forholde sig fagligt reflekterende til almenmenneskelige og samfundsmæssige udfordringer. De var klar til og motiverede til en ungdomsuddannelse på gymnasialt niveau.

Skolen lægger vægt på, at alle elever skal gå til afgangsprøver og undervisningen tager sigte

på dette. Stort set alle elever får en fuld FP9.

Når dette er skrevet, skal det understreges, at skolen som nævnt er et skole- og døgntilbud for børn og unge med store sociale, følelsesmæssige og mange indlæringsvanskeligheder med den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Dette har skolen tydeligvis øje for.

Skolen har en konsekvent og omfattende evalueringskultur. For at sikre elevernes faglige progression foretages der løbende faglige tests og tests af deres kognitiv udvikling i tilfælde, hvor det er nødvendigt. Desuden foretages diagnostiserende test på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsindsats.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der arbejdes meget målrettet med at tilrettelægge en undervisning, der opfylder de faglige mål, Undervisningen præges naturligvis af, at mange af skolens elever som tidligere nævnt har store faglige, sociale og psykiske udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Personlig udvikling og medansvarlighed over for de fællesskaber den enkelte indgår i har høj prioritet. Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver set og hørt og undervisningen og samværet er præget af nærvær, personlig hensyntagen og respekt for forskellighed og ligestilling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet består af 6 elever fordelt fra skolens årgange (7 - 10 klasse) og repræsentanter fra hvert hus.

Jeg har haft en samtale med elevrådsformanden, hvor jeg spurgte ind til rådets arbejde og mulighed for at blive hørt.

De tages med på råd og drøfter løbende spørgsmål, hvad angår det psykiske og det fysiske arbejdsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen og dens medarbejdere har i den grad fokus på den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min opfattelse, at der er en god overensstemmelse mellem skolens målsætning og praksis.

Jeg oplever, som tidligere nævnt, at skolens medarbejdere - lærere og pædagoger - er dybt engagerede og har stor faglig, pædagogisk, socialpædagogisk og menneskelig indsigt. Deres samvær med eleverne er præget af ro og godt humør med tydeligt blik for den enkelte elev behov.

Skolen har egne psykologer ansat og trækker iøvrigt på anden relevant specialkompetence. Det gælder f.eks. den kommunale PPR samt børnepsykiatrien.

Lærerne får løbende efteruddannelse ikke mindst hvad angår specialundervisning, almen pædagogik og psykologisk viden og praksis.

Jeg har stor respekt for det skoletilbud, der kommer til udtryk på Ringe Kost- og Realskole.